

**ชื่อเรื่อง** : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

**ชื่อผู้วิจัย** : นางสาวสุริภา เที่ยงนิล

**ปีที่วิจัย** : ปีการศึกษา 2564-2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี 3) เพื่อนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ไปใช้ และ 4) เพื่อติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี 3) นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ไปใช้ และ 4) ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี และผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ประเด็นที่มีการพูดถึงมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน

ของครูขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถใช้เหตุผล และความคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์ จัดลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจวิธีการสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูบางส่วนไม่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้น่าสนใจ และทันสมัย และผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถอ่านได้ตามอักขระ และถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ขาดทักษะในการเขียนตามหลักไวยากรณ์ และสำนวนที่สละสลวย

1.2 ผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน พบว่าคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่มีคุณภาพ ควรจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.3 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า

1.3.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูตามแนวคิดของนักวิชาการ พบว่า ด้านที่นำไปใช้ตามลำดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด คือ 1) พัฒนาระบวนการคิดที่ระดับสูงขึ้น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และระหว่างนักเรียนด้วยกัน 3) มีทักษะในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน 4) เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 5) ประสบความสำเร็จในด้านวิชาการตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ 6) มีกระบวนการทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน 7) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ 8) มีความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และ 9) การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนเพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนไป

1.3.2 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของนักวิชาการ พบว่า ด้านที่นำไปใช้ตามลำดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด คือ 1) ทักษะคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ 3) ทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหา 4) ทักษะการใช้ชีวิต แสวงหาความรู้ กระตือรือร้น 5) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 6) ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ อ่าน เขียน คิดคำนวณ 7) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ 8) ทักษะการเรียนรู้ 9) ทักษะเชิงธุรกิจและประกอบการ และ 10) ระบบสนับสนุนการศึกษาของศตวรรษที่ 21



ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3) การเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ และ 4) การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ ได้มาจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ประเด็นปัญหาที่มีการพูดถึงมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนของครูขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า องค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ ประกอบด้วย 10 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการอ่าน 2) ทักษะการเขียน 3) ทักษะทางคณิตศาสตร์ 4) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 5) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 6) ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 7) ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 8) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 9) ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 10) ทักษะการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งพาตนเอง ได้มาจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ประเด็นปัญหาที่มีการพูดถึงมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนของครูขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

2.3 ผลการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ผลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.4.1 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4.3 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-  
รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัด  
กาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning) ของครู พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ  
PDCA พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด  
และด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ไปใช้

3.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-  
รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะ  
ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ไปใช้ โดยการจัดทำ  
โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี มีขั้นตอนการดำเนินงาน  
ดังนี้ 1) สร้างความรู้ความเข้าใจ 2) ตั้งเป้าหมายการดำเนินงาน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน  
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี  
4) ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสู่การปฏิบัติ 5) กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล  
6) สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูเพื่อส่งเสริม  
ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี และ  
7) รายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริม  
ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

4.1 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริม  
ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน  
ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านกระบวนการ

4.1.1 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ของคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.2 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ของครูประจำชั้น ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

4.2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา-ขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ระดับความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ระดับความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Title: Developing the Active Learning Model for teachers to promote skills of learners in the 21st century at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province.

Name of researcher: Miss Suripa Tiengnin

Research year: Academic year 2021-2022

### **Abstract**

The main objective of this research is to study the development of the Active Learning Model for teachers to promote the skills of students in the 21st century at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province, with the following specific objectives: 1) To study the current conditions, problems, and approaches to solving problems in teaching and learning management of teachers at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province. 2) To create and develop a model for organizing active learning (Active Learning) for teachers to promote students' skills in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province. 3) To bring the format of organizing Active Learning of Teachers to Promote Learners' Skills in the 21st Century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province to use, and 4) To follow up on the results of using the organizing model Active Learning of Teachers to Promote Learners' Skills in the 21st Century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province. The research process is divided into 4 steps: 1) Study the current conditions, problems, and methods for solving problems in teaching and learning management of teachers at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province. 2) Create and develop an Active learning model for teachers to promote students' skills in the 21st century, Somdejphrapiya maharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province. 3) Adopt an Active Learning Model for teachers to promote learners' skills in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province to use, and 4) Follow up on the use of the Active Learning Model by teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province. Statistics used in data analysis include percentages, means, and standard deviations.

The research results found that:

1. Study the current conditions, problems, and ways to solve problems in teaching and learning management of teachers at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province.

1.1 Results of the current study and problems in teaching and learning management of teachers at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province, and the results of interviews regarding current conditions and problems Teachers' teaching and learning management found that the issue that was talked about the most was teaching and learning management. Teachers lack motivation to encourage students to participate in learning. Some students are unable to reason. and thoughts in analyzing, synthesising, evaluating, thinking creatively, making decisions, and solving problems. Students are unable to think analytically. Sequence steps and use reason in making decisions. Solve problems appropriately for the situation. Some teachers still do not understand how to create knowledge and organize the learning process on their own. Some teachers have not updated the content of the subjects they teach to make them interesting and up-to-date, and some students are unable to read according to the characters. and convey it to others to understand. Lack of grammatical writing skills and euphemistic expressions.

1.2 Results of the inquiry into solutions to teachers' teaching and learning management problems. Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province, According to the opinions of 13 experts, it was found that the quality of teachers' teaching and learning arrangements is not yet high quality. Proactive teaching and learning should be organized to equip students with the skills of learners in the 21st century.

1.3 Results of the study of related documents and research Concerning the development of an Active Learning Model for teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province, found that:

1.3.1 The results of the synthesis of the components of active learning management for teachers according to the ideas of academics found that the aspects used in order from the most to the least were: 1) develop thinking processes at a higher level. and create knowledge by oneself 2) interaction between students and teachers and between students 3) have the skills to communicate with each other 4) emphasize having students take action and participate in learning activities 5) succeed in academics as set goals 6) have a process of working with Classmates 7) have a good attitude towards the subject they study and are motivated to learn. 8) have shared responsibility. Discipline in work and division of responsibilities and 9) reflection on learning Writing to review what has been learned.

1.3.2 The results of the synthesis of the skill components of learners in the 21st century according to the concepts of academics found that the areas used in order from the most to the least were: 1) computer skills Use of information and communication technology 2) Work skills Communication



Working as a team, having leadership. 3) Thinking skills, analytical thinking, synthesis, evaluation, creativity. and decide to solve problems 4) life skills Seek knowledge, be enthusiastic, 5) skills in creativity and innovation, 6) basic skills, including reading, writing, calculating, 7) skills in understanding different cultures and paradigms, 8) learning skills, 9) business and entrepreneurial skills, and 10) systems. Supporting 21st century education.

2. Create and develop an Active Learning Model for teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province.

2.1 Results of the study of the implementation of active learning (Active Learning) of teachers to promote the skills of learners in the 21st century at Somdejphrapiyamaharajrommanee yakhet School, Kanchanaburi Province.

2.1.1 Results of the questionnaire survey of opinions regarding Active Learning of teachers at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province.

2.1.1.1 Results of the questionnaire survey of opinions of administrators, teachers, and school-basic school committees. Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province Concerning the management of active learning (Active Learning) of teachers at Somdejphrapiyamaharaj rommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province, it was found that opinions regarding active learning management of teachers at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province Overall it is at a low level.

2.1.1.2 Results of the survey of opinions of student parents Somdejphrapiyamaharaj rommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province Concerning the management of active learning (Active Learning) of teachers at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province, it was found that opinions regarding active learning management of teachers at Somdejphrapiyamaharaj rommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province Overall it is at a low level.

2.1.2 Results of the questionnaire survey of opinions regarding the skills of students in the 21st century at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province.

2.1.2.1 Results of the questionnaire survey of opinions of administrators, teachers, and the committee of educational institutions-basic level, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province About the skills of students in the 21st century, Somdejphrapiyamaharaj rommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province, found that opinions about the skills of students in the 21st century at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province as a whole is at a low level.

2.1.2.2 Results of the survey of opinions of student parents Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province About the skills of students in the 21st century at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province, found that opinions about the skills of students in the 21st century at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province Overall it is at a low level.

2.2 Results of creating and developing an Active Learning Model for teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province from the synthesis of elements of the draft model of active learning management for teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province, in terms of organizing active learning for teachers, it was found that the elements obtained from the analysis consisted of 4 areas: 1) organizing self-learning, 2) participatory learning, 3) learning. Knowledge, emphasis on action, and 4) having problem-solving skills and application It was obtained from interviews about the current conditions and problems of teachers' teaching and learning arrangements. It was found that the most talked about problem was that teachers' teaching and learning arrangements lacked stimulation for students to participate in learning. Organize learning And regarding the skills of learners in the 21st century, it was found that the components obtained from the analysis consisted of 10 skills, namely 1) reading skills, 2) writing skills, 3) mathematical skills, 4) critical thinking and problem solving skills. 5) Creativity and innovation skills 6) Understanding of different cultures and different paradigms 7) Cooperation skills Teamwork and leadership 8) Communication skills, information and media literacy 9) Computer skills Information and communication technology and 10) working skills, learning and self-reliance. It was obtained from interviews about the current conditions and problems of teachers' teaching and learning arrangements. It was found that the most talked about problem was that teachers' teaching and learning arrangements lacked encouragement for students to participate in the management learn.

2.3 Results of checking usefulness Feasibility, appropriateness, and comprehensive accuracy of teachers' Active Learning Model to promote students' skills in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province Overall, it is at the highest level.

2.4 Results of asking for opinions on the components of the Active Learning Model of teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province.

2.4.1 Results of the survey of executives' opinions and provincial secondary school teachers Under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, there are 5 schools and the Education Welfare School. Under the Office of Special Education Administration, there are 6 schools, a total of 11 schools, 10 students per school, a total of 110 students, with elements of the teacher's Active Learning Model to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiya maharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province Overall, it is at the highest level. When classified into each area, it was found that teachers' Active Learning aspect was found to be at a high average level. In terms of management using the PDCA quality cycle, it was found that the average was at a high level. In terms of teaching and learning supervision, it was found that the average level was at a high level. and the skills of students in the 21st century were found to be at the highest average level.

2.4.2 Results of the survey of opinions of administrators, teachers, and committees of basic education institutions. Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province that has to do with the elements of the organizing style Active Learning of Teachers to Promote Learners' Skills in the 21st Century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province Overall, it is at the highest level. When classified into each area, it was found that teachers' Active Learning aspect was found to be at a high average level. In terms of management using the PDCA quality cycle, it was found that the average was at the highest level. In terms of teaching and learning supervision, it was found that the average was at the highest level. And regarding the skills of students in the 21st century, it was found that the average level was at the highest level.

2.4.3 Results of the survey of opinions of students' parents Somdejphrapiyamaharajrommanee yakhet School, Kanchanaburi Province towards the elements of the Active Learning Model of teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province Overall, it is at the highest level. When classified into each aspect, it was found that teachers' Active Learning aspect was found to be at the highest average level. In terms of management using the PDCA quality cycle, it was found that the average was at the highest level. In terms of teaching and learning supervision, it was found that the average was at the highest level. And regarding the skills of students in the 21st century, it was found that the average level was at the highest level.

3. Adopt an Active Learning Model for teachers to promote learners' skills in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province to use:

3.1 Results of examining the appropriateness of the manual for using the Active Learning Model for teachers to promote students' skills in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province Overall, it is at the highest level.

3.2 Results of the implementation of the Active Learning Model by teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province to use By creating a teacher development project on active learning (Active Learning) of teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province The operation steps are as follows: 1) Create knowledge and understanding 2) Set operational goals 3) Appoint a committee to drive the process of proactive learning management of Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province 4) Drive the process of proactive learning management for teachers into practice. 5) Supervise, monitor, supervise and evaluate. 6) Summary report on the results of the operation of driving the process of proactive learning management of teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province and 7) report operating results to the agency and related parties.

4. Follow up on the use of the Active Learning Model by teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province.

4.1 Results of evaluating the quality of teachers' active learning management to promote students' skills in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province. Teacher side Student quality and process.

4.1.1 Results of evaluating the quality of teachers' active learning management to promote the skills of learners in the 21st century at Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province of the classroom supervision committee Teacher side and process Overall, it is at the highest level.

4.1.2 Results of evaluating the quality of teachers' active learning management to promote learners' skills in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province of the homeroom teacher Student quality Overall, it is at the highest level.

4.2 Results of the assessment of satisfaction with the results from using the Active Learning Model of teachers to promote the skills of learners in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School, Kanchanaburi Province.

4.2.1 Results of the evaluation of the satisfaction of administrators, teachers, and basic education school committees with the results of teachers' use of the Active Learning Model to promote students' skills. In the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakhet School, Kanchanaburi Province found that the overall level of satisfaction was at the highest level.

4.2.2 Results of the satisfaction assessment of student parents and students on the results of teachers' use of the Active Learning Model to promote learner skills in the 21st century, Somdejphrapiyamaharajrommanee yakhet School, Kanchanaburi Province found that the overall level of satisfaction was at the highest level.

## กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบเครื่องมือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จนทำให้การดำเนินการวิจัยประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี และ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถามจนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

สุริภา เตียงนิล

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	๓
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	๗
สารบัญแผนภาพ	๗
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
ความสำคัญของการวิจัย	9
สมมติฐานการวิจัย	9
ขอบเขตการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	19
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>20</b>
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ	20
ความหมายของรูปแบบ	20
ประเภทของรูปแบบ	22
องค์ประกอบของรูปแบบ	24
ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ	26
คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี	31
การตรวจสอบรูปแบบ	32
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ	35
ความหมายของงานวิชาการ	35
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ	36
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ	37

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
หลักการบริหารงานวิชาการ	39
ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ	40
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)	44
หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)	44
กระบวนการบริหารงานวิชาการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	46
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	53
ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	53
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	56
ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	58
บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	70
บทบาทของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	75
ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	76
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	79
ความหมายของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	79
ความสำคัญของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	82
องค์ประกอบของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	86
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการเรียนการสอน	99
ความหมายของการนิเทศการเรียนการสอน	99
หลักการนิเทศ	100
เทคนิควิธีการนิเทศ	102
กระบวนการนิเทศ	105
การประเมินผลการนิเทศ	107
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน	109
ความหมายของคุณภาพผู้เรียน	109
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	110
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	116



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 2 (ต่อ)</b>	
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	118
ความหมายของความพึงพอใจ	118
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	119
การวัดความพึงพอใจ	120
การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ	122
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	124
งานวิจัยในประเทศ	124
งานวิจัยต่างประเทศ	135
กรอบแนวคิดในการวิจัย	137
<b>บทที่ 3</b>	
<b>    วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>141</b>
ขั้นตอนที่ 1	
ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา	
การจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	148
ขั้นตอนที่ 2	
สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	152
ขั้นตอนที่ 3	
นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรีไปใช้	163
ขั้นตอนที่ 4	
ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	166
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	173

## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
<b>บทที่ 4</b>	<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	175
<b>ขั้นตอนที่ 1</b>	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	176
<b>ขั้นตอนที่ 2</b>	สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	187
<b>ขั้นตอนที่ 3</b>	นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรีไปใช้	267
<b>ขั้นตอนที่ 4</b>	ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	276
<b>บทที่ 5</b>	<b>สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	296
	สรุปผลการวิจัย	296
<b>ขั้นตอนที่ 1</b>	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	296
<b>ขั้นตอนที่ 2</b>	สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	299

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 5 (ต่อ)</b>	
ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ไปใช้	314
ขั้นตอนที่ 4 ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	315
อภิปรายผล	317
ข้อเสนอแนะ	329
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	329
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	330
<b>บรรณานุกรม</b>	331
<b>ภาคผนวก</b>	346
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ	347
ข ผลการวิเคราะห์ค่า IOC	356
ค ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น	376
ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	443
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>	525

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษาที่ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	65
2	แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษาที่ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบภายใต้รูปแบบทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	97
3	แสดงผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	176
4	แสดงผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	178
5	แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูตามแนวคิดของนักวิชาการ	185
6	แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของนักวิชาการ	186
7	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	188
8	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	189
9	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	191

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	192
11	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	194
12	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	195
13	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	197
14	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	197
15	แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	200
16	แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	201

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	207
18	แสดงผลการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม	208
19	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ในการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	209
20	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวม 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	228

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวม 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม</p>	229
22	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวม 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน</p>	230
23	<p>แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี</p>	241
24	<p>แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม</p>	242

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อ องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระ ปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน	243
26	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	254
27	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม	255
28	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน	256
29	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสม ของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระ ปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	267



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นในการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	268
31	แสดงแผนการขับเคลื่อน โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2565	269
32	แสดงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2565	273
33	แสดงข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ	276
34	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ	277
35	แสดงข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้น โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน	280
36	แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน	281

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
37	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน	282
38	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	284
39	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	285
40	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	290
41	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	291

## สารบัญแนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	แสดงขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบ กรณีร่างรูปแบบ จากการวิเคราะห์เอกสารและการศึกษาจากสภาพจริง	29
2	แสดงกระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ Deming	45
3	แสดงกระบวนการ PDCA	48
4	แสดงขั้นตอนการบริหารงานวิชาการ	49
5	แสดงกรวยแห่งการเรียนรู้	57
6	แสดงวงจรควบคุมคุณภาพ	106
7	แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษ ที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	140
8	แสดงขั้นตอนการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษ ที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	147
9	แสดงร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	203
10	แสดงรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	216